

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Степная средняя общеобразовательная школа №14



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее, 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 103

Учитель: Заикина Ирина Юрьевна

(ФИО)

Программа разработана на основе **Примерной программы по иностранным языкам основного общего образования, Москва, «Просвещение», 2011.**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе

- 1 Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507;
- 2 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 7.9.32);
- 3 ООП основного общего образования для 5-9 класса МБОУ Степная СОШ № 14 Целинского района Ростовской области;
- 4 Учебного плана МБОУ Степная СОШ № 14 на 2024-2025 учебный год;
- 5 Календарного учебного графика школы на 2024-2025 учебный год;
- 6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых для использования при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом № 253 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г»;
- 7 Примерная программа по иностранному языку основного общего образования, Москва, «Просвещение», 2011 год;
- 8 Авторской программой учебно-методического комплекта «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Э.Ш.Перегудова и др, Москва, «Просвещение».

Федеральный базисный план отводит 103 часа для образовательного изучения английского языка в 9 классе из расчёта 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ Степная СОШ № 14 на 2024-2025 учебный год реализуется Рабочая программа в 9 классе в объёме 103 часа.

Цели:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
 - осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
 - формирование коммуникативной иноязычной компетенции: говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- Задачи:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной

компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Раздел 1 «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Личностны результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и

аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко

излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи

аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*; – наречия при помощи суффикса *-ly*; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*; – числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
 - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах

изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании, чтении

Раздел 2 «Содержание учебного предмета»

Цикл / тема	Содержание
Цикл 1.Чтение... Почему нет?	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.
Цикл 2.Музыка начинается.	Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
Цикл 3.Какие новости?	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Цикл 4.В какую школу ты ходишь?	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
Цикл 5.Школа...Что дальше?	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
Цикл 6.Моя страна в мире.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Цикл 7.Наш школьный ежегодник.	Особенности школы. Выдающиеся ученики. Твои стремления.
--------------------------------	---------------------------------------------------------

Раздел 3 «Тематическое планирование»

№	Тема цикла	Примерное количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Чтение... Почему нет?	14	<p>Чтение повторяют грамматические навыки, изучают косвенную речь, придаточные предложения-подлежащие, словообразование); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; развивают умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, учатся определять тему, содержание текста по заголовку, делать выводы, понимать логические связи между частями текста посредством союзов, выражать своё отношение к прочитанному, устанавливать соответствия, пользуются словарём.</p> <p>Говорение совершенствуют грамматические навыки употребления в речи, учатся вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями, сообщать, дать оценку, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному.</p> <p>Аудирование</p>

			<p>учатся понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Письмо делают выписки из текста, записывают ответы в краткой форме, напишут рассказ, сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи. Пишут входную контрольную работу, тематическую контрольную работу № 1, выполняют проекты.</p>
2.	Музыка начинается.	11	<p>Чтение изучают грамматические навыки (неличные формы глагола, будущее действие); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; определяют тему, выражают своё отношение к прочитанному, пользуются словарём.</p> <p>Говорение совершенствуют грамматические навыки, сообщают, дают оценку, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/услышанному, вступают в диалог этикетного характера и диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.</p> <p>Аудирование учатся понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного</p>

			<p>содержания, с выборочным пониманием и с пониманием основного содержания.</p> <p>Письмо учатся писать письмо официального характера. Пишут контрольное аудирование, тематическую контрольную работу № 2, выполняют проекты.</p>
3.	Какие новости?	23	<p>Чтение развивают грамматические навыки (согласование времён/косвенная речь, неличные формы глагола); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; развивают умения догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, выражать своё отношение к прочитанному, использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания, пользоваться словарём.</p> <p>Говорение совершенствуют грамматические навыки употребления в речи модальные глаголы, развивают умение вести диалог-расспрос этикетного характера с использованием косвенной речи.</p> <p>Аудирование учатся понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения.</p>

			<p>Письмо учатся писать официальное письмо, используя изученный лексический и грамматический материал, использовать средства логической связи. Пишут контрольную работу по чтению и письму, тематическую контрольную работу № 3, выполняют проекты.</p>
4.	В какую школу ты ходишь?	15	<p>Чтение развивают грамматические навыки (косвенная речь, вопросы); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся предвосхищать содержание прочитанного, устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий, догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, контексту, синонимам, переводить;</p> <p>Говорение формируют грамматические навыки употребления в речи; в монологической речи учатся кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи; делать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному, выстраивать логическую последовательность; в диалогической речи учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, кратко высказываться о фактах и событиях.</p> <p>Аудирование</p>

			<p>учатся понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации; прогнозировать содержание текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные, делать записи во время прослушивания.</p> <p>Письмо пишут письмо о своей школе и школьной жизни, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи; тематическую контрольную работу № 4, выполняют проекты.</p>	
5	Школа... дальше?	Что	13	<p>Чтение повторяют грамматические навыки (косвенная речь, местоимения, условные предложения); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся догадываться о значении слов по словообразованию, понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, эллипсов, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов.</p> <p>Говорение совершенствуют грамматические навыки употребления в речи; в диалогической речи учатся вести диалог –расспроси диалог-обмен; в монологической речи —высказываться о фактах, используя оценочные</p>

			<p>суждения и аргументы, выражать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Аудирование учатся выбирать главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль, фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Письмо учатся делать выписки из текста, писать личное письмо, письмо официального характера, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи. Проходят контроль монологической речи. Пишут тематическую контрольную работу № 5, выполняют проекты.</p>
6.	Моя страна в мире.	16	<p>Чтение изучают грамматические навыки (оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени», причастие настоящего и прошедшего времени); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся догадываться о значении слов по словообразованию, понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, эллипсов, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов.</p> <p>Говорение совершенствовать грамматические навыки</p>

			<p>употребления в речи; в диалогической речи учатся вести диалог-обмен, диалог-расспрос; высказываться логично, используя аргументы, выражать эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание прочитанного.</p> <p>Аудирование учатся выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль, фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Письмо делают выписки из текста, пишут сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи, тематическую контрольную работу № 6, выполняют проекты.</p>
7.	Наш школьный ежегодник.	10	<p>Чтение учатся опознавать лексические и грамматические навыки, работают над 2 видами чтения: чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Говорение совершенствуют лексические и грамматические навыки, учатся вести диалог-обмен мнениями, передавать информацию о собственной культуре, говорить логично и аргументировано.</p> <p>Аудирование учатся выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,</p>

			<p>выделять основную мысль, фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Письмо</p> <p>учатся писать краткое сообщение, делать выписки из текста, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи. Выполняют проекты.</p> <p>Проходят контроль диалогической речи.</p> <p>Пишут годовую контрольную работу.</p>
	Всего за год:	103	